

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 САКЪЯР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАЙБУЛЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО:

Цыкало И.А.
Цыкало И.А.
руководитель ШМО
Протокол №1
от «08.08.» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Байгузина Р.З.
Байгузина Р.З.
зам. директора по УВР
от «08.08.» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Гаймуков Р.М.
Гаймуков Р.М.
директор МАOU СОШ №2
с. Акъяр
Приказ № 168
от «08.08.» 2023 г.



Программа работы с одаренными детьми

Разработала:
Кускильдина Милена Даминовна,
учитель начальных классов

2023 год

Пояснительная записка

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Разработанная программа рассчитана на 3 года (2 – 4 классы).

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования,

субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель:

выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе его поступления в школу;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности.
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

Этапы реализации

Первый этап – диагностико-прогностический – (сентябрь, 2 класс)

Второй этап – деятельностный (октябрь-май 2 класса, 3 - 4 классы) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися во всех указанных выше направлениях.

Третий этап – констатирующий (окончание 4 класса).

Формы работы с одаренными детьми.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.).
- Конкурсы, интеллектуальные игры, концертная деятельность, фестивали, спортивные соревнования.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Развитие потенциала детей.
- Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.
- Создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Структура работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

- выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
- ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
- переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Работа с родителями.

1. Родители, семья в системе реализации программы:
 - учитывать одаренность как сложное явление;
 - учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
 - создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
 - оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
 - формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);
2. Семейные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:
 - организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
 - привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

Тематическое планирование занятий с одарёнными обучающимися по математике

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата провед.	Примечание
1	Логически-поисковые задания	1	Октябрь-ноябрь	
2	Числовые головоломки	1	Декабрь-январь	
3	Решение логических задач.	1	Февраль-март	
4	Решение логических задач.	1	Апрель-май	
5	Математические ребусы	1	Сентябрь	
6	Задания для подготовки к предметной олимпиаде по математике	1	Октябрь-ноябрь	
7	Предметная олимпиада по математике	1	Декабрь-январь	
8	Занимательные головоломки	1	Февраль-март	
9	Решение комбинаторных задач	1	Апрель-май	
10	Нестандартные задачи «Распиливание , разрезание».	1	Сентябрь	

11	Логически – поисковые задания.	1	Октябрь-ноябрь	
12	Нестандартные задачи на соответствие и порядок.	1	Декабрь-январь	
13	Числовые головоломки.	1	Февраль	
14	Нестандартные задачи «Взвешивание, время, монеты»	1	Март	
15	Задачи, связанные с величинами	1	Апрель-	
16	Олимпиадные задачи	1	Май	

**Тематическое планирование
занятий с одарёнными обучающимися по русскому языку**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата провед.	Примечание
1	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	Октябрь-ноябрь	
2	Задания для предметной олимпиады по разделу «Фразеология»	1	Декабрь-январь	
3	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	Февраль-март	
4	Задания для предметной олимпиады по разделу «Фонетика. Графика»	1	Апрель-май	
5 6	Задания для предметной олимпиады по разделу «Орфография»	1	Сентябрь	
7	Предметная олимпиада по русскому языку	1	Октябрь-ноябрь	
8	Предметная олимпиада по русскому языку	1	Декабрь-январь	
9	Задания для предметной олимпиады по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	Февраль-март	
10	Задания для предметной олимпиады по разделу «Морфология»	1	Апрель-май	
11	Задания для предметной олимпиады по разделу «Состав слова. Словообразование»	1	Сентябрь	
12	Задания для предметной олимпиады по разделу «Лексика»	1	Октябрь-ноябрь	
13	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	Декабрь-январь	
14	Работа со словарём фразеологизмов	1	Апрель-	
15	Виды предложений	1	Май	

Тематическое планирование

занятий с одарёнными обучающимися по окружающему миру

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата провед.	Примечание
1	Викторина «В мире растений и животных»	1	сентябрь	
2	Задания для предметной олимпиады по окружающему миру	2	Октябрь-ноябрь	
3	Задания для предметной олимпиады по окружающему миру	2	Декабрь, январь, февраль	
4	Предметная олимпиада по окружающему миру	1	Март	
5	Участие в школьной олимпиаде по окружающему миру	1	Март	
6	Информационно-творческий проект «Помоги зимующим птицам»	2	Апрель - май	-
7	КВН «Я-знаток по окружающему миру	1	Сентябрь	
8	Викторина «В мире растений и животных»	1	Октябрь	
9	Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край»	1	Ноябрь, декабрь-январь	
10	Интеллектуальная игра «Зелёная олимпиада»	1	Февраль, март, апрель	
11	Предметная олимпиада по окружающему миру	1	Май	