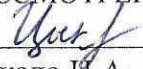


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.АКЪЯР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАЙБУЛЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

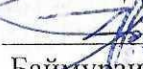
РАССМОТРЕНО:


 Цыкало Н.А.
 руководитель ШМО
 Протокол № 4
 от « 22 » 12. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:


 Байгузина Р.З.
 зам. директора по УВР
 от « 22 » 12. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:


 Баймурзин Ф.М.
 директор МАОУ СОШ №2
 с. Акъяр
 Приказ № 249
 от « 30 » 12. 2023г.



ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Составила:

Кускильдина М.Д.,
 учитель начальных классов

Акъяр, 2023

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Содержание текстовой задачи	Методика обучения решению текстовых задач	Вид задачи
1	2	3	4	5	6
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Цель: Формирование представлений простой задачи, умений решать задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи: Способствовать развитию умения решать задачи на нахождение суммы. Отрабатывать умения решать простые задачи. Разбивать задачу на 2 части: условие и требование. Развивающая: способствовать развитию мыслительных операций: умению сопоставлять, сравнивать, рассуждать, делать выводы.	В коробке лежало 3 простых и 4 цветных карандаша. Сколько всего карандашей было в коробке?	Задача, направленная на раскрытие смысла арифметических действий. Нахождение суммы двух слагаемых	простая
2	Сложение и вычитание в пределах 100	Цели : Формирование ЗУН решения задач на нахождение неизвестного слагаемого, учить проверять простые задачи составлением и решением обратных задач; Задачи: совершенствовать вычислительные навыки и умения, сравнивать выражения; -развивать логическое мышление, учить рассуждать, используя ранее полученные знания.	В коробке всего лежало 7 карандашей. Из них 3 простых. Остальные - цветные. Сколько цветных карандашей в коробке?	Задача, направленная на раскрытие смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого	простая
3	Задачи на нахождение неизвестного	Цели: Закрепление ЗУН по решению задач на нахождение неизвестного слагаемого, учить проверять простые задачи составлением и решением	В коробке всего лежало 7 карандашей. Из них 4 цветных, остальные - простые. Сколько	Задача, раскрывающая связь между компонентами и результатами арифметически	простая

	третьего слагаемо го	обратных задач; Задачи: совершенствовать вычислительные навыки и умения, сравнивать выражения; -развивать логическое мышление, учить рассуждать, используя ранее полученные знания	простых карандашей в коробке?	х действий. Нахождение неизвестного слагаемого	
4	Устные и письмен ные приемы вычисле ний	Цель: Формирование умений и навыков решения простых задач на нахождение разности. Задачи: Совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять обратные задачи, составлять условие задачи самостоятельно, делать проверку решения задачи устно и письменно, использовать краткую запись при решении задач; Развитие логического мышления, умения использовать математическую терминологию.	Мама купила 7 пирожных. 3 пирожных съели. Сколько осталось?	Задача, направленная на раскрытие смысла арифметически х действий. Нахождение разности (остатка)	простая
5	Устные и письмен ные приемы вычисле ний	Цель: Формирование умений решения простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи: Научить решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, составлять условие задачи самостоятельно, делать проверку решения задачи устно и письменно.	Мама купила пирожные. После того, как 3 съели, осталось 4. Сколько пирожных купили?	Задача, раскрывающая связь между компонентами и результатами арифметически х действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого	простая
6	Буквенн ые	Цель: Формирование ЗУН решения простых задач на	Мама купила 7 пирожных. После	Задача, раскрывающая	простая

	выражена	нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи: Содействовать развитию навыка решения простых задач на нахождение вычитаемого, памяти, мышления; Развитие математической речи, умения правильно пользоваться терминологией урока(компонентами разности).	того, как несколько съели, осталось 4. Сколько пирожных съели?	связь между компонентами и результатами арифметических действий Нахождение неизвестного вычитаемого	
7	Буквенные выражения	Цель: Формирование ЗУН решения составных задач на раскрытие различных отношений между числами. Задачи: Научить учащихся применять свойства величин при решении задач. Обратить внимание учащихся что, от вопроса задачи меняется его вид(простая и составная). Составлять задачи подобного вида самостоятельно.	На поезду за город пошло 15 л бензина, а на поездку в театр в 5 раз меньше. Сколько литров бензина пошло на поезду в театр? Сколько всего потрачено бензина?	задачи, раскрывающие различные отношения между числами, которые могут быть выражены словами «быть равными», «быть на столько-то больше (меньше), чем», «быть во столько-то раз больше (меньше) итд	Составная
8	Числовые выражения	Цель: Формирование ЗУН решения составных задач. Задачи: Научить учащихся различать простые и составные задачи по количеству действий. Разбивать составную задачу на простые, из простой задачи получать составную путем изменения вопроса (требования) задачи. Развивать математическую речь, кругозор, логическое	В коробке лежало 3 простых карандаша, а цветных на 2 карандаша больше. Сколько всего карандашей лежало в коробке?	составные задачи в 2 и более действий, представляющие собой различные сочетания простых.	составная

		и творческое мышление.			
9	Повторение по теме «Решение задач»	Цель: Формирование ЗУН решения составных задач. Задачи: Научить учащихся решать составные задачи способом приведения к единице; составлять задачи данного типа самостоятельно; делать схемы данных задач.	На 6 одинаковых платьев израсходовали 30 м ткани. Сколько ткани потребуется на изготовление 3 таких платьев?	Способ приведения к единице: сначала узнают значение (цену) единицы одной из пропорциональных величин (товара, работы и пр.), затем значение (стоимость) указанного в условии количества. К единице приводят величину, для которой даны оба значения.	составная
10	Повторение по теме «Решение задач»	Цель: Формирование ЗУН решения составных задач на деление. Задачи: Обучение детей «переводу» словесно заданных отношений и связей между различными величинами, числами, на язык математических выражений, равенств.	Для засолки 12 кг огурцов разложили в 6 одинаковых банок. Сколько потребуется таких банок, чтобы разложить 24 кг огурцов?	Составная задача на применение свойств величин (величины одного рода можно разделить на любое число, получим величину того же рода).	составная
11	Задачи с величинами: масса, количество, стоимость	Цель: Формирование ЗУН решения составных задач с величинами связанными пропорциональной зависимостью. Задачи: Показать учащимся связь математики и алгебры, на примере решения данной задачи познакомить с понятием	Одна машина вывозит 120 кг удобрений на поля, сколько кг удобрений вывозят 2 таких же машин, 3 таких же машин?	Задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью	составная

		прямой пропорциональности. Научить учащихся самостоятельно составлять задачи с величинами связанными пропорциональной зависимостью.			
12	Задачи с величинами: время, количество, стоимость	Цель: Формирование ЗУН решения составных задач с величинами связанными пропорциональной зависимостью. Задачи: Показать учащимся связь математики и алгебры, на примере решения данной задачи познакомить с понятием прямой пропорциональности. Научить учащихся самостоятельно составлять задачи с величинами связанными пропорциональной зависимостью, решать обратные задачи, по графику прямой пропорциональности находить время и расстояние.	Автомобиль за 1 час проезжает 80 км, сколько км он проедет за 2 ч, 3 ч? Если скорость его остается постоянной.	Задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью Это задачи, в которые входят тройки величин, связанных пропорциональной зависимостью (скорость, время, расстояние, масса итд).	составная

Испроумеровано, пропитуеровано и
скреплено печатљу

5/12/2017 листов
Баймурын Р.М.
«15» января 20 18

