

Мастер-класс:

«Приём Цветограмма» по запоминанию определений и понятий»

Кускильдина М.Д.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №2 с.Акъяр

- Наверное, каждый из вас, хотя бы, раз в жизни подумал: «Мне нечего надеть!», хотя шкаф полон вещей, но выбрать нечего!

А может вещи находятся не на своих местах?..Не так ли?!

Чтобы в шкафу был порядок нам просто, необходимо, разложить вещи по нужным полкам.

- А как же помочь детям, чтобы у них всё было разложено по полочкам, чтобы они обучались успешно? Запоминали и систематизировали знания?

Одним из компонентов успешности ребенка в освоение любого предмета, является осмысление и знание определений, терминов, формул, теорем...

Тема моего мастер-класса: «Приём Цветограмма» по запоминанию определений и понятий»

Целью, которой является организовать деятельность участников сегодняшнего мастер-класса по освоению приема для активизации мыслительной деятельности обучающихся по успешному запоминанию определений, формул, терминов.

Тема нами выбрана не случайно...

Приведу пример. В 2022 году, когда мы перешли на разработку рабочих программ на платформе Единого содержания общего образования, обратили внимание, что за курс начальной школы по математике более 100 определений, которые должен запомнить ученик. И это только по одному предмету. Я думаю, вы согласитесь со мной, что каждый ребенок за время учебы должен запомнить большое количество определений по каждому предмету.

А ведь, знание формулировок определений важно для качественного усвоения программы.

Знать определение -это не значит зазубрить его, - это бессмысленное занятие!
Знать определение- это значит:

-понимать его

- образно представлять картинку в голове
- помнить характеристики определения
- успешно применять его на практике

- Давайте вспомним такие приемы, как Кластер, Соты и Гексы.

Кластер как прием применяется, когда ученик, группа или класс находятся в процессе поиска идеи, когда необходимо графическое, наглядное изображение понятия.

А **Соты**, как педагогический прием, позволяет устанавливать, раскрывать объем понятия в виде логической схемы.

Гексы (созвучны с сотами) - это один из приемов развития критического мышления. Гексы универсальны, он может применяться на всех уроках и при изучении разных тем.

Применение этих приёмов на уроке помогают мне развивать рефлексивные навыки детей, способности к оценке, контролю, планированию собственной деятельности.

Сегодня, хочу продемонстрировать относительно новый прием **Цветограмма**, который тоже можно применять на любых уроках по любому предмету: на этапах актуализации знаний (для перехода к открытию новых знаний), Рефлексии – используется для систематизации знаний, успешно закрепить и запомнить определение.

С данным приёмом я познакомилась на платформе «Учи.ру». Дети с удовольствием выполняют задания такого вида. Для обучающихся начальной школы разработаны задания, которые обеспечивают более глубокое понимание и осознание новых понятий, терминов и определений, изученных на уроке.

На уроке данный прием организовывается группами. Каждой группе раздаются готовые схемы.

Правила заполнения:

1. В центре пишется понятие.
2. Группа заполняет Цветограмму в любом удобном для них порядке.
3. Для заполнения разрешается поиск информации в любых источниках. (словари, учебники, справочники).

На схеме используются следующие цвета:

- 1) **синий цвет**, этот цвет в сознании детей ассоциируется с тем, что они пишут пастой синего цвета и близко для запоминания. В данный прямоугольник записывают основные характеристики, соответствующие данному понятию.
- 2) Следующие 3 цвета также близки для восприятия (**красный, желтый, зеленый**). Почему? Это цвета светофора, дети их хорошо знают и легко вносят информацию в прямоугольники. В треугольнике **желтого цвета** дети записывают само определение к понятию. В прямоугольнике **зеленого цвета** записывают верные примеры к данному определению, а **красный цвет**- запрещающий, и дети приводят ошибочные примеры (понятия), антипримеры то, что не относится к данному определению.

Сегодня предлагаю коллегам, поработать в фокус- группах со следующими понятиями:

- 1 **фокус-группа:** вы работаете над понятием «Треугольник »
- 2 **фокус-группа:** для вас Определение «Весна»
- 3 **фокус-группа:** Определение «Синонимы»

Пока фокус-группы работают.....

Коллеги, я предлагаю провести аналогичную работу с залом.

Работа с залом:

Как вы уже знаете, 2024 год объявлен «Годом семьи». Это важное событие для нашей страны. Еще один шаг на пути к укреплению **семейных** ценностей. А взаимодействие семьи и школы во все времена и всегда актуально. Мы с вами поработаем с понятием «**Семья и школа**».

Определение: Семья и школа – это два социальных общества, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. **Семья и школа:** взаимодействие, взаимопонимание и сотрудничество".

Основные характеристики:

- общие цели
- сотрудничество
- совместные работы

Примеры сотрудничества и взаимодействия:

- родительские собрания
- семейные игры
- тренинги

Антипримеры:

- недопонимание
- завышенные требования
- равнодушное отношение
- отстраненность

Благодарность залу.

- Защита фокус-группы заданных определений
- Коллеги, как вы думаете, эффективен ли этот прием для проработки терминов и определений? (в качестве систематизации знаний учащихся)
- Коллеги, благодарю вас за работу.

Вывод:

Всем известно, что информация, выделенная в тетради цветом, запоминается лучше, чем просто бело-синее полотно. Выделение цветом позволяет лучше ориентироваться в материале и запоминать его.

Чтобы успешно пользоваться этим приёмом, необходимо учить выделять только ключевые слова. Если вся тетрадь превратится в пёстрое нечто, это никак не поможет запоминанию материала, напротив, дезориентирует и запутает;

С точки зрения нейропсихологии, это отлично развивает не только память, но умение планировать свою деятельность. Если пользоваться этим методом постоянно, то ребята будут учиться выделять главное, расширять свой словарный запас, а зрительная память будет очень чётко всё фиксировать. А также будет развиваться анализ, синтез и контроль.

В заключении хочу сказать, что данный прием, может использоваться на различных этапах урока. В начале урока эффективен для актуализации знаний, в конце урока, для проверки усвоения знаний. Этот прием формирует метапредметные умения, повышает самооценку, растет положительная мотивация к усвоению знаний.

Спасибо за внимание.